

การนำนโยบายไปปฏิบัติ กรณีศึกษา : การนำนโยบายไปปฏิบัติของศูนย์ฝึกออาชีพของ กทม. ในการพัฒนาฝีมือแรงงาน\* รัชนิดา ม่วงดี\*\*

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นโยบายการส่งเสริมด้านฝีมือแรงงาน นับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญต่อเศรษฐกิจ สังคมและความ เป็นอยู่ของการดำรงชีพของคนไทยมาก ทั้งนี้จากการสนับสนุนของรัฐบาลเพื่อสร้างศักยภาพให้แก่ แรงงานฝีมือของคนไทย จึงจัดตั้งโครงการศูนย์ฝึกออาชีพขึ้น เป็นหนึ่งในการพัฒนาด้านฝีมือแรงงาน และให้ความสำคัญในเรื่องฝีมือแรงงานตลอดมา โดยเริ่มตั้งแต่ พระราชบัญญัติอันเกี่ยวกับแรงงาน ในเรื่องของการบริการจัดหางานทั้งภาครัฐและเอกชน พ.ศ. 2475 ในขณะนั้นศูนย์ฝึกออาชีพยังเป็นเพียงหน่วยงานที่ไม่ใหญ่นัก และพัฒนาขึ้นตามสภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจ และความต้องการมี อาชีพของประชาชน อีกทั้งผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงปัญหาการว่างงานและช่องว่างทางสังคมไทย และเห็น ความสำคัญของศูนย์ฝึกออาชีพซึ่งเป็นนโยบายของรัฐเพื่อช่วยเหลือแรงงานไทยที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาอาชีพทางด้านแรงงาน ในการเสนอแนวทางของภาครัฐในการดำเนินงานเพื่อเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการประกอบอาชีพต่อไป

ประเทศไทยยังคงมีการกำหนดแนวปฏิบัติในเรื่องการกำหนดนโยบายศูนย์ฝึกออาชีพ โดย ตั้งอยู่บนระบบความคิดต้องการฝึกออาชีพให้คนไทยโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในด้านการส่งเสริมฝีมือ แรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้โดยเสรีและยังมีการปกป้องอาชีพบางอย่างไว้สำหรับคนไทย เท่านั้น หรือเป็นธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศ รวมถึงมีผลกระทบ

---

\* บทความนี้เรียบเรียงจากการค้นคว้าอิสระเรื่องการนำนโยบายไปปฏิบัติ กรณีศึกษา : การนำนโยบายไปปฏิบัติของศูนย์ ฝึกออาชีพของ กทม. ในการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูฮัมหมัดอินยาส หลูปร่าง

เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

\*\* นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต(ร.ม.) สำหรับนักบริหาร รุ่นที่19 คณะรัฐศาสตร์

ต่อศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี หัตถกรรมพื้นบ้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็น  
ธุรกิจเพื่อ

คนไทย นโยบายศูนย์ฝึกออาชีพจึงจำเป็นที่จะต้องมีการส่งเสริมประชาชนคนไทยที่จะเข้ามาใน  
ศูนย์ฝึกออาชีพ นำไปประกอบอาชีพ อันส่งผลกระทบต่อประเทศไทยและชีวิตชาวไทยโดยมีการตรา  
พระราชบัญญัติช่วยอาชีพและวิชาชีพสำหรับคนไทย ในการมีศูนย์ฝึกออาชีพโดยมีอาชีพ งานตัด  
ผม งานตัดผม หรืองานเสริมสวยอยู่หนึ่งใน 39 วิชาชีพของศูนย์ฝึกออาชีพ มีการจัดบันทึกไว้ใน  
ประวัติศาสตร์ ซึ่งในประเทศไทยได้รับแบบอย่างของร้านตัดผมมาจากต่างประเทศ

โครงการศูนย์ฝึกออาชีพทำให้ประชาชนที่มีพื้นฐานรายได้ต่ำได้รับโอกาสสร้างรายได้ ซึ่งเรื่อง  
ของรายได้นั้นเป็นเงื่อนไขใหญ่ของการเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม มี  
ผลกระทบต่อฐานเศรษฐกิจที่อ่อนแออย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นโยบายศูนย์ฝึกออาชีพซึ่งสอดคล้องกับ  
ความเป็นอยู่ในปัจจุบัน จึงเป็นความจำเป็นในการดำรงชีวิตให้มีความสุข เพิ่มฐานะทางเศรษฐกิจ  
ภายในประเทศที่พร้อมที่จะก้าวสู่การแข่งขันในเวทีระดับโลก นำพาประเทศให้เข้มแข็งและพัฒนา  
ต่อไปอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทของศูนย์ฝึกออาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิ  
2) ศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ ของศูนย์ฝึกออาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิ

### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การนำนโยบายไปปฏิบัติ กรณีศึกษา : การดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีพ  
กทม. ในการพัฒนาฝีมือแรงงาน การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและ  
วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและใช้การสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการทบทวน  
แนวคิด ทฤษฎีนโยบายสาธารณะ โดยมีการเก็บรวบรวมเอกสารจากทางราชการ, หนังสือต่างๆ และ  
ใช้การสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ให้ข้อมูลหลักครั้งนี้ เป็นผู้ที่มีส่วน  
เกี่ยวข้องกับศูนย์ฝึกออาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิ จำนวน 9 ท่าน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลใน  
ระหว่างเดือนเมษายน – เดือนพฤษภาคม 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ด้านข้อมูล (Data Triangulation) คือ การตรวจสอบว่า ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ วิธีตรวจสอบ คือ การตรวจสอบแหล่งข้อมูล แหล่งที่มาที่จะพิจารณาในการตรวจสอบ ได้แก่ แหล่งเวลา แหล่งสถานที่ และแหล่งบุคคล ในการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดเวลาขณะที่เก็บรวบรวมข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลครบตามที่ต้องการแล้ว จึงทำการวิเคราะห์สรุปอีกครั้ง โดยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการตีความ (Interpretation) เพื่อนำเสนอในลักษณะการบรรยายเชิงพรรณนา โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เจาะลึก

## ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

จากผลการศึกษารูปได้ว่า

1. บริบทของนโยบายสาธารณะ ของศูนย์ฝึกอาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิ นั้นพบว่า การดำเนินการของศูนย์ฝึกวิชาชีพ สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคม นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพของคนในชุมชน โดยมุ่งหวังให้ผู้ที่มาเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาอาชีพนั้นสามารถประกอบอาชีพได้อยู่บนพื้นฐานของบริบทพื้นที่ ศักยภาพและความเหมาะสม อีกทั้งคนในชุมชนจะต้องให้ความร่วมมือและต้องมั่นใจศักยภาพของศูนย์ โดยมีความประสงค์จะพัฒนาอาชีพนำไปสู่การสร้างรายได้เพื่อมาเลี้ยงดูครอบครัว ในยุคปัจจุบันสิ่งที่พบเห็นมีความเปลี่ยนแปลงของสังคม อาชีพก็มีความเปลี่ยนแปลง การต่อสู้และเรื่องการประกอบอาชีพยังมีให้เห็นอยู่ในสังคมในยุคปัจจุบันมากมาย ครูผู้สอนนำความรู้มาประยุกต์และถ่ายทอดให้กับผู้เรียนนั้นนำไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนและมั่นคง ศูนย์ฝึกวิชาชีพนั้นเป็นหนึ่งเรื่องที่มาช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อยหรือยังไม่มีรายได้จากการประกอบอาชีพ เจตนารมณ์ของการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพนั้นเพื่อช่วยเหลือสังคม การเรียนรู้วิชาชีพในครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองได้และเป็นอาชีพที่ใช้ต้นทุนเรียนรู้ไม่แพงมากเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้อุปสรรคในการเรียนบางครั้งไม่สมบูรณ์เพียงพอ มีความตั้งใจที่จะผลักดันให้คนในชุมชนนั้นมีรายได้จากการประกอบอาชีพ ให้กับคนในชุมชน จะพิจารณาจากความต้องการอาชีพในแต่ละวิชา

2. การน่านโยบายไปปฏิบัติ ของศูนย์ฝึกอาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิพบว่าศูนย์ฝึกวิชาชีพ มีหน้าที่คือการน่านโยบายที่ได้รับมาจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ต้นสังกัด มีหน้าที่ที่ต้องดำเนินการ ที่มองเห็นเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาในสังคมและเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนนั้นสามารถพึ่งตนเองได้ ทำประโยชน์ให้กับภาคสังคม เกิดขึ้นจากรัฐบาลและส่งต่อไปยังศูนย์ฝึกวิชาชีพนั้นมีเจตนาธรรมเพื่อที่จะผลักดันให้ผู้ที่มิรายได้น้อยหรือฐานะยากจนสามารถสร้างรายได้อีกทางหนึ่งจากการฝึกที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพจริงๆและมีต้นทุนในการลงทุนไม่สูงมาก วิทยากรผู้ให้ความรู้และแชร์ประสบการณ์และได้ถ่ายทอดเทคนิคต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพว่าเป็นเรื่องที่ดี ขึ้นอยู่กับผู้เข้าร่วมฝึกอาชีพด้วย นโยบายของรัฐบาลจะทำให้ประชาชนผู้มีรายได้น้อยเข้ามามีโอกาสในการเรียนรู้อาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับครอบครัว วัตถุประสงค์ของศูนย์ฝึกวิชาชีพทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และสร้างความยั่งยืนของอาชีพที่ทำให้ผู้ที่มาฝึกอบรมมีโอกาสในการนำไปประยุกต์และสร้างรายได้ให้กับตนเองให้ดีขึ้น

## อภิปรายผล

การศึกษา เรื่อง การนำนโยบายไปปฏิบัติ กรณีศึกษา : การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพ กทม. ในการพัฒนาฝีมือแรงงาน มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. บริบทของนโยบายสาธารณะ ของศูนย์ฝึกอาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิ จากการศึกษา พบว่า ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานครเขตบางกะปิ(ชุมชนวังโสม) ให้การศึกษาด้านวิชาชีพต่างๆ และในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคม ช่วยเหลือผู้ที่ไม่มีโอกาสทางการศึกษา และขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา การดำเนินการของศูนย์ฝึกวิชาชีพ สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคม นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพของคนในชุมชน โดยมุ่งหวังให้ผู้ที่มาเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาอาชีพนั้นสามารถประกอบอาชีพได้อยู่บนพื้นฐานของบริบทพื้นที่ สักยภาพและความเหมาะสม อีกทั้งคนในชุมชนจะต้องให้ความร่วมมือและต้องมั่นใจในศักยภาพของศูนย์ โดยมีความประสงค์จะพัฒนาอาชีพนำไปสู่การสร้างรายได้เพื่อมาเลี้ยงดูครอบครัว สอดคล้องกับ จินตนา ไทธานี, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ (2557) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของนักศึกษาศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร

ในยุคปัจจุบันสิ่งที่พบเห็นมีความเปลี่ยนแปลงของสังคมอาชีพก็มีความเปลี่ยนแปลง การต่อสู้และเรื่องการประกอบอาชีพยังมีให้เห็นอยู่ในสังคมในยุคปัจจุบันมีมากมาย ครูผู้สอนมาอายุและถ่ายทอดให้กับผู้เรียนนั้นนำไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนและมั่นคง ศูนย์ฝึกวิชาชีพนั้นเป็นหนึ่งใน

เรื่องที่มาช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อยหรือยังไม่มีรายได้จากการประกอบอาชีพ เจตนารมณ์ของการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพนั้นเพื่อช่วยเหลือสังคม การเรียนรู้วิชาชีพในครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองได้และเป็นอาชีพ ที่ใช้ต้นทุนเรียนรู้ไม่แพงมากเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้อุปสรรคในการเรียนบางครั้งไม่สมบูรณ์เพียงพอ มีความตั้งใจที่จะผลักดันให้คนในชุมชนนั้นมีรายได้จากการประกอบอาชีพ ให้กับคนในชุมชน จะพิจารณาจากความต้องการอาชีพในแต่ละวิชา

2. การนำนโยบายไปปฏิบัติ ของศูนย์ฝึกอาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิพบว่า การนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะสามารถทำให้ทราบว่าแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งแปลงมาจากนโยบายที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมในระดับต่างๆ เป็นอย่างคืบคลาน สามารถปฏิบัติได้มากขึ้นเรื่อยๆ มีระดับความสำเร็จในระดับใด ต้องใช้เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์หรือกระบวนการใดบ้างในการขับเคลื่อนหรือผลักดันให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นโยบายสาธารณะที่ดีต้องสอดคล้องกับค่านิยมและความต้องการของประชาชน เมื่อถูกนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเสมอภาคทั่วหน้า สอดคล้อง Houle. และ สะริญญา บุรณกิติ, (1961, pp. 15 -16 ,2546)จากหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเพิ่มทักษะและความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ตลอดจนสามารถนำหลักสูตรที่เรียนไปเพิ่มพูนความรู้ เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพใหม่ ๆ เพราะปัจจุบันการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนเรา จึงทำให้คนเราต้องดิ้นรนขวนขวาย ศึกษา หาความรู้ให้กับตนเอง เพื่อจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ เพื่อเลี้ยงปากเลี้ยงท้องให้กับตนเอง และครอบครัว ซึ่งเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้นักศึกษามีแรงจูงใจ ในด้านอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

หากนโยบายสาธารณะมีลักษณะในทางตรงข้าม จะส่งผลให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อนยากจน ด้อยการศึกษาและคุณภาพชีวิตต่ำ การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้องพิจารณาตัดสินใจเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมกับนโยบายนั้นๆ ไม่ว่าจะเป็น กลยุทธ์การเผยแพร่ข่าวสารนโยบาย กลยุทธ์การให้ความสนับสนุนจากผู้นำและผู้มีอำนาจ กลยุทธ์การจัดองค์การบริหารและประสานงานที่บูรณาการลดหลั่นกันตั้งแต่ ระดับชาติจนถึงระดับหมู่บ้าน กลยุทธ์การประชุมอบรม หรือการสัมมนาปัญหา กลยุทธ์การใช้เอกสารคู่มือปฏิบัติงาน กลยุทธ์การคัดเลือกผู้นำคนสำคัญ กลยุทธ์การออกตรวจเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ กลยุทธ์การตรวจสอบ ควบคุม กำกับดูแล

และประเมินผล และกลยุทธ์การให้รางวัลและสิ่งตอบแทนแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ทั้งนี้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบการนำนโยบายไปปฏิบัติจะต้องพิจารณาเลือกใช้กลยุทธ์ดังกล่าวด้วยให้มีความถูกต้อง(righteousness) และละเอียดรอบคอบ(deliberation)

บริบทของนโยบายสาธารณะ ของศูนย์ฝึกอาชีพของ กทม. ในเขต บางกะปิ ความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัตินั้นสามารถวัดจาก การมองผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติออกเป็น 3 ระดับ คือ 1. ผลผลิต 2. ผลลัพธ์ และ 3. ผลสุดท้าย หรือผลลัพธ์สุดท้าย

การนำนโยบายไปปฏิบัติ ของศูนย์ฝึกอาชีพของ กทม. ในเขตบางกะปิ พบว่าศูนย์ฝึกอาชีพมีหน้าที่คือการนำนโยบายที่ได้รับมาจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ต้นสังกัด มีหน้าที่ที่ต้องดำเนินการ ที่มองเห็นเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาในสังคมและเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนนั้นสามารถพึ่งตนเองได้และสามารถทำประโยชน์ให้กับภาคสังคม เกิดขึ้นจากรัฐบาลและส่งต่อไปยังศูนย์ฝึกอาชีพนั้นมีเจตนารมณ์เพื่อที่จะผลักดันให้ผู้ที่มีรายได้น้อยหรือฐานะยากจนสามารถสร้างรายได้อีกทางหนึ่งจากการฝึกที่ศูนย์ฝึกอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพจริงๆและมีต้นทุนในการลงทุนไม่สูงมาก วิทยากรผู้ให้ความรู้และแชร์ประสบการณ์และได้ถ่ายทอดเทคนิคต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพว่าเป็นเรื่องที่ดี ขึ้นอยู่กับผู้เข้าร่วมฝึกอาชีพด้วย นโยบายของรัฐบาล จะทำให้ประชาชนผู้ที่มีรายได้น้อยเข้ามามีโอกาสในการเรียนรู้อาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับครอบครัว วัตถุประสงค์ของศูนย์ฝึกอาชีพทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และสร้างความยั่งยืนของอาชีพที่ทำให้ผู้ที่มาฝึกอบรมมีโอกาสในการนำไปประยุกต์และสร้างรายได้ให้กับตนเองให้ดีขึ้น สอดคล้อง

สุวรรณี ยูเมธาวิ (2547, หน้า. 59 - 60)ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ในสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้นักศึกษามีแรงจูงใจในด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป ดังนี้

1. การกำหนดนโยบาย การจัดแผนงาน การจัดการฝึกอบรม ควรเพิ่มการจัดงบประมาณ จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ ใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาของหลักสูตรเพิ่มทักษะ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม เพื่อให้การนำนโยบายไปปฏิบัติที่สมบูรณ์ เป็นการลงทุนไม่เสียเปล่า ควรจะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. การกำหนดนโยบายที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ความร่วมมือในการดำเนินการของภาครัฐและเอกชน เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของนโยบายสร้างอาชีพให้กับประชาชน จะช่วยส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ควรจัดหาตลาดในการส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ทั้งในและนอกประเทศให้แก่ประชาชนเพื่อเพิ่มช่องทางในการหารายได้โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรม

3. การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบการนำนโยบายไปปฏิบัติ นั้น ต้องมีความสามารถควรจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาใหม่ๆที่ทันสมัยตามยุคโลกาภิวัตน์ เข้าใจบริบทพื้นที่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแนวคิดในการดำเนินการ ทั้งยังต้องมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของประชาชนในการแนะนำแบ่งแยกอาชีพที่เหมาะสมต่อทักษะเฉพาะตัวเพื่อเกิดประสิทธิภาพอันดียิ่งและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ในทุกสถานการณ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของนโยบาย

4. การนำนโยบายไปปฏิบัติ เพื่อเกิดความยั่งยืนควรทำการประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดประสิทธิภาพของนโยบาย เช่น ควรจัดการแข่งขันแสดงผลงานระหว่างศูนย์ฝึก พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและหาแนวทางใหม่ๆต่อการพัฒนาก้าวต่อไป เพราะค่าจ้างแรงงานไทยปรับสูงขึ้น ระบบการฝึกอบรมต้องมีความตื่นตัวและตอบสนองต่อสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ความสามารถในการแข่งขันแรงงานไทย ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นและเพิ่มการฝึกอบรมวิชาชีพพื้นฐานในระยะยาวมาก เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับรองการทำงาน และผลักดันเข้าสู่ตลาดแรงงานนั้น แรงงานต้องเข้าถึงการอบรมทักษะที่มีคุณภาพและประสานมุมมองความเสมอภาคหญิง-ชาย อย่างเป็นระบบ

5. สำหรับศูนย์ฝึกอาชีพในเขตบางกะป็นั้น ยังประสบปัญหาด้านพื้นที่และการเดินทางของผู้มาฝึกอาชีพ การนำนโยบายไปปฏิบัติในครั้งต่อไปควรให้ความสำคัญถึงสถานที่ในการจัดตั้งอาคารที่อยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ที่เหมาะสมต่อการรองรับผู้มาใช้บริการและสามารถเดินทางสะดวกดึงดูดให้ประชาชนมาสนใจที่จะเข้ามารับการฝึกอบรมในเรื่องของการสร้างอาชีพมากยิ่งขึ้น สามารถลดความ

เหลื่อมล้ำและภาระทางสังคมได้ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีภาระเลี้ยงดูบุตร โดยการจัดให้มีสถานเลี้ยงเด็กในศูนย์ฝึกอบรม จัดที่พักภายในศูนย์สำหรับผู้ฝึกอบรมในระยะสั้นแก่ผู้ที่เดินทางมาจากต่างจังหวัด โดยเฉพาะผู้หญิง เพราะเป็นสาเหตุหนึ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้ารับการฝึกอบรม



## เอกสารอ้างอิง

จินตนา ไทธานี, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์, สุมลนิตย์ เกิดหนูนวงศ์.(2557).แรงจูงใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ของนักศึกษาศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2557, 12-19.

Houle, Cyril O, ระเบียบญา บุรณกิติ. (1961). The Inquiring Mind Madison Wisc : University of Wisconsin, 15-16.

สุวรรณณี ขวเมธาวิ. (2547). แรงจูงใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน